



École secondaire
Le tandem
DE VICTORIAVILLE

Rapport annuel 2021-2022





MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Au nom de tous les membres du conseil d'établissement (C-É) et en mon nom personnel, nous avons le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2021-2022.

Une autre belle continuité pour le duo de direction composé de Monsieur Hugo Brissette à la direction ainsi que de Madame Caroline Morin au poste direction adjointe. Nous tenons à vous féliciter pour votre excellent travail.

Au grand plaisir de tous, ce fut un retour graduel à une vie scolaire normale en classe et pour les activités parascolaires. Le bal de finissant et la collation des grades ont été célébrés au grand plaisir de tous.

Tout au long de l'année, les membres du C-É ont été invités à consulter les formations virtuelles tels que de courtes vidéos et des fiches thématiques sur les sujets traités.

En cours d'année, le C-É a participé au processus d'étude pour la relocalisation du « PEI » et nous avons reçu l'annonce du départ de celui-ci. Malgré cette triste nouvelle, nous félicitons tous les intervenants qui ont contribué à la réflexion sur l'opportunité d'avenir pour notre école.

Pour ma part, vous m'avez offert le privilège de vous représenter pour une troisième année au poste de président du conseil d'établissement. Merci de votre confiance.

Nous tenons à remercier tous les membres du conseil d'établissement pour votre dévouement, votre implication et votre présence tout au long de l'année lors de nos rencontres en présentiel et en visioconférence. Nous remercions également tout le personnel enseignant, professionnel et de soutien, car vous effectués un travail remarquable. Merci à tout un chacun pour votre dynamisme et votre professionnalisme.

Nous profitons de l'occasion pour souhaiter bon succès à nos finissants de 5^e secondaire qui se dirigeront vers leurs projets d'avenir.

Pour conclure, l'école Le Tandem se tourne vers l'avenir avec une annonce imminente de notre nouveau programme scolaire et la finalisation des plans et échéanciers du projet d'agrandissement de l'école qui contribueront à la poursuite de notre mission commune qui est la réussite des élèves de notre belle école.

Charles Deshaies
Président 2021-2022

Le conseil d'établissement est composé de parents, d'enseignants, d'élèves, d'un représentant du personnel professionnel, d'un représentant du personnel de soutien et des membres de la direction d'école. Les fonctions et les pouvoirs dévolus à l'école sont, pour l'essentiel, exercés par ce conseil, sur proposition de la direction d'école et après consultation, du personnel enseignant.

Le conseil d'établissement a eu lieu à la bibliothèque de l'école secondaire Le tandem située au 20, rue de l'Ermitage, à Victoriaville à 18 h 00.

- 28 septembre 2021;
- 26 octobre 2021;
- 14 décembre 2021;
- 25 janvier 2022;
- 22 mars 2022;
- 26 avril 2022;
- 24 mai 2022;
- 14 juin 2022.

Liste des membres du conseil d'établissement

Charles DeshaiesPrésident (parent)	Christian Guillemette Enseignante
Caroline Pelletier Vice-présidenteParent	Julie Côté Enseignante
Audrey MarcouxParent	Alain Ducharme Enseignante
Chantal GouinParent	Coralie Girouard Élève
Marie-Ève CroteauParent	Loïc Nadeau Élève
Sandra Leblanc Parent substitut	Amélie Beauchesne Personnel professionnel
Martine Savoie Parent substitut	Hugues AllairePersonnel de soutien
Alejandra Cabrera Parent substitut	
	Hugo BrissetteDirecteur
	Caroline MorinDirectrice adjointe

REPRÉSENTANT AU COMITÉ DE PARENTS : Caroline Pelletier

SUBSTITUTS AU COMITÉ DE PARENTS : Audrey Marcoux



MOT DE LA DIRECTION

Chers parents,

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que je vous présente le rapport annuel 2021-2022 de l'École secondaire Le tandem. Cette année, nous avons accueilli plus de 756 élèves dans nos différents profils, soit les Langues modernes, les Arts visuels, le programme d'éducation intermédiaire (PEI), le programme d'Énergétic et les deux classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle, de moyenne à sévère.

Environ 45 membres du personnel enseignant, appuyés par 25 membres du personnel de soutien et 5 membres du personnel professionnel ont contribué pour beaucoup, de près ou de loin, au bien-être et à la réussite de vos enfants et ce, par un service de qualité et un accompagnement personnalisé.

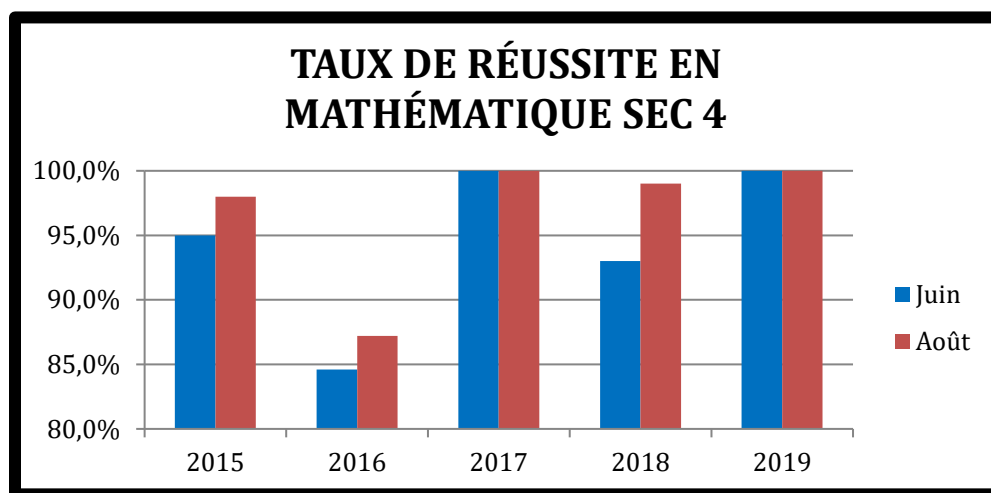
Malgré une période de grands changements, nous avons tiré notre épingle du jeu. La pandémie, la mise au point de l'enseignement à distance, le mouvement du personnel, l'annonce d'un projet d'envergure de la construction d'un gymnase double ainsi que l'ajout de classe pour accueillir 176 élèves de plus en 2014 et les confinements sont que quelques exemples des défis que nous avons relevés.

Dans cette école où le personnel est engagé dans la réussite de ses élèves, et ce, tant au niveau du corps enseignant, du personnel de soutien, du personnel professionnel que des membres de la direction, le reflet de nos résultats académiques ainsi que l'implication sportive, culturelle et humanitaire de nos élèves font foi de la rigueur et de l'accompagnement dont ils bénéficient.

Hugo Brissette, directeur

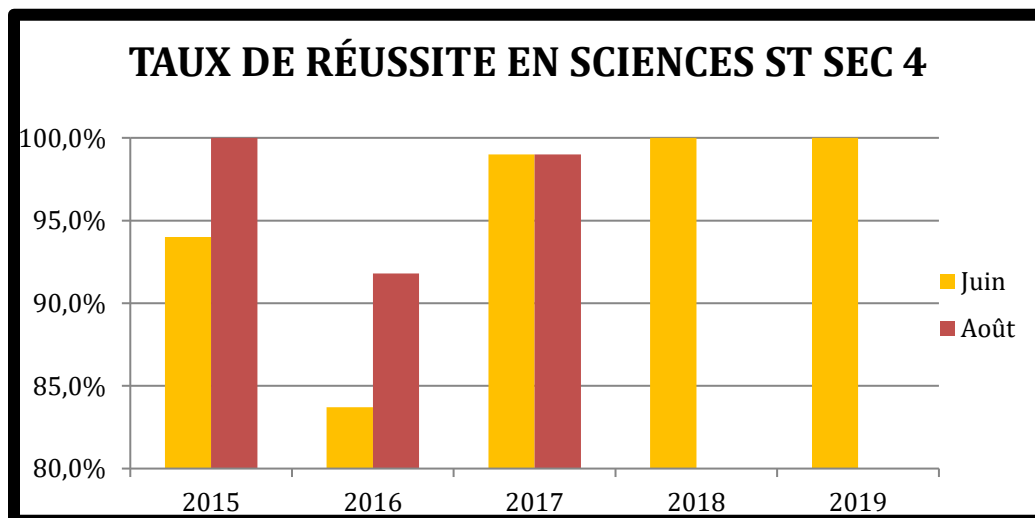
Caroline Morin, directrice adjointe

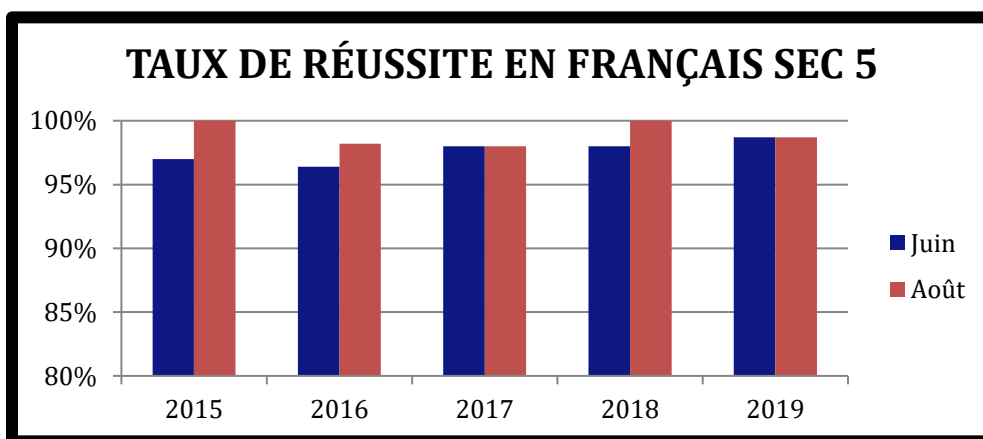
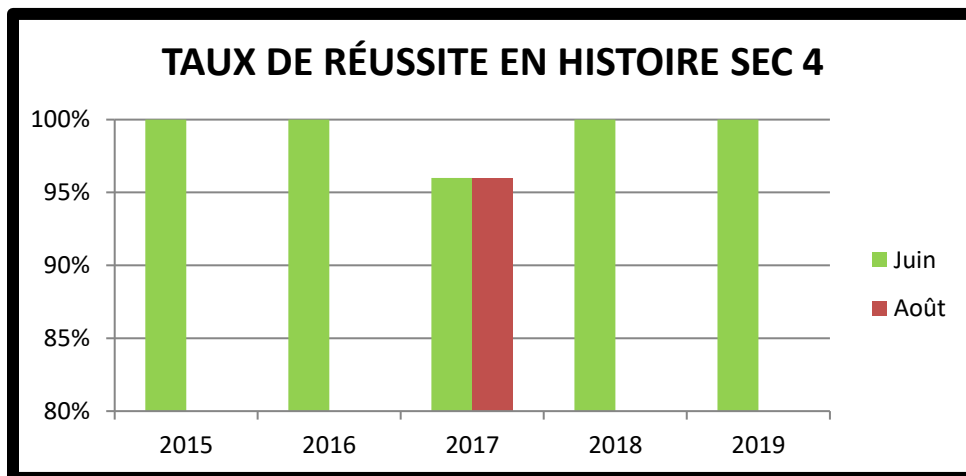
LE PROJET ÉDUCATIF



100%

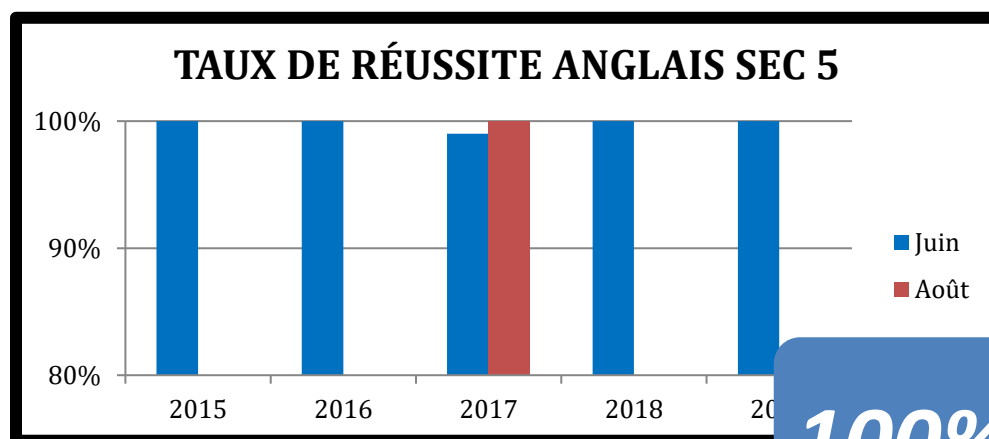
100%





98,7%

100%



100%

Taux de réussite hors du commun

Grâce au travail d'accompagnement de toute l'équipe-école, soit : les enseignants, le personnel professionnel, le personnel de soutien, le personnel de direction et, bien sûr, au

travail acharné des élèves et du soutien de leurs parents, nous pouvons être fiers car nous avons un taux de réussite hors du commun.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeux

La réussite de tous les élèves;

Le bien-être physique et psychologique des élèves;

L'accompagnement efficace des élèves.

Orientations

1. Maintenir la réussite des élèves en littératie et en numératie,

2. Maintenir le taux de diplomation,

3. Assurer un environnement sain et sécuritaire dans les milieux.

Objectifs :

PROJET EDUCATIF	OBJECTIF MON ÉCOLE	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateurs
1.	Maintenir la proportion des élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.	92,5 % (Cohorte 2009-2016) 94 % (Cohorte 2010-2017) 92 % (Cohorte 2011-2018) 95,6 % (Cohorte 2012-2019) 94,7 % (Cohorte 2013-2020)	Maintenir	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans.

PROJET EDUCATIF	OBJECTIF MON ÉCOLE	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateurs
2.	Réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves.	ÉCARTS école (cohorte 2009-2016) 7 ans o Garçons et filles : 7,5 % o EHDAA et réguliers : 36,8 %	Diminuer	Taux de diplomation et de qualification après 7 ans.

PROJET EDUCATIF	OBJECTIF MON ÉCOLE	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateurs
3.	Soutenir les élèves entrants, à 13 ans ou plus, au secondaire.	30 septembre 2020 : 3,1 %		Part des élèves de 13 ans ou plus au moment de leur entrée au secondaire.

	OBJECTIF MON ÉCOLE	Situation actuelle	Cible 2022	Indicateurs
4.	Améliorer le taux de réussite aux épreuves ministérielles d'écriture et de mathématique.	Français Le tandem 2018-2019 2 ^e secondaire : 96 % 5 ^e secondaire : 90 % Math Le tandem 2018-2019 4 ^e secondaire CST: 76 % 4 ^e secondaire ST: 94 % 4 ^e secondaire SN: 92 %	Maintenir le taux de réussite FRA 2 ^e secondaire : +90 % 5 ^e secondaire : 85 % 4 ^e secondaire : 90 %	Taux de réussite aux épreuves ministérielles d'écriture, de langues d'enseignement ainsi qu'aux épreuves ministérielles de mathématiques.



Mission, vision et valeurs

Notre mission

**INSTRUIRE,
SOCIALISER,
QUALIFIER.**

Notre vision

**OFFRIR À TOUS NOS ÉLÈVES UN ENVIRONNEMENT
ÉDUCATIF DE QUALITÉ POUR LEUR PERMETTRE D'ATTEINDRE
LEUR PLEIN POTENTIEL.**

Nos valeurs

**RESPECT,
COOPÉRATION,
OUVERTURE D'ESPRIT,
COHÉRENCE.**



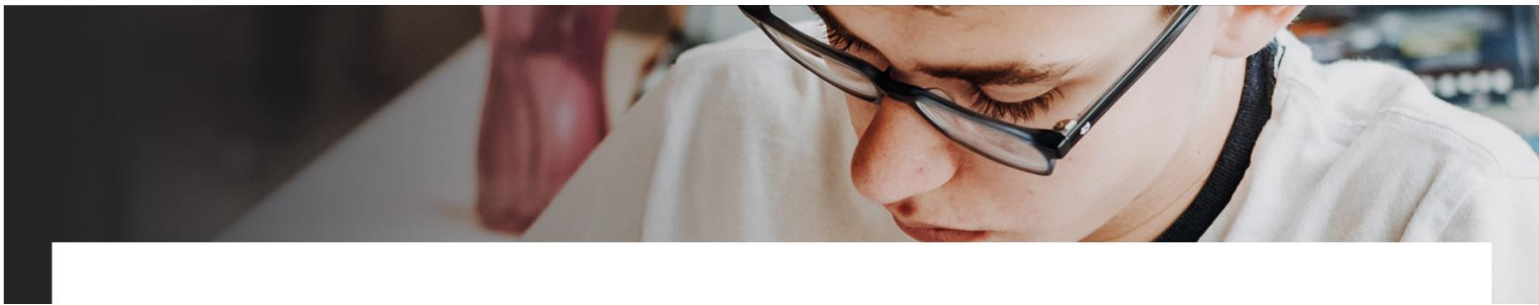


L'AMÉLIORATION DE LA RÉUSSITE ET DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLES, DONT LES EHDA

La réussite scolaire des élèves, étant au cœur de nos préoccupations, l'organisation de différents services œuvrant auprès des élèves EHDA est pour nous une priorité. Cette année, selon la situation, les interventions en classe ont pu être ajustées; les élèves ont pu être rencontrés en orthopédagogie, en enseignement ressource ou bien au Centre d'aide sur l'heure du dîner, par blocs d'intensifications; pour les élèves du premier cycle et de 5^e secondaire.

Également, plus de 50 élèves ont pu bénéficier d'outils d'aide technologiques afin de les soutenir dans leurs différentes difficultés, et plus de 60 élèves ont pu profiter de mesures d'aide non technologiques telles que le 1/3 de temps supplémentaire lors des examens. De plus, nos élèves de 1^{re} secondaire ayant besoin d'aide supplémentaire en anglais ont eu la possibilité de s'inscrire aux ateliers d'aide spécifique en anglais oral et écrit. En vue de l'obtention du DES, une simulation de l'examen d'écriture de français, du MEES, entre autres, a été possible pour les élèves de 5^e secondaire, leur permettant ainsi de mesurer leurs capacités lors d'une telle épreuve et de mieux s'y préparer. Des ateliers préparatoires aux épreuves ministérielles ont également été mis en place au deuxième cycle en sciences, mathématiques, français et histoire.

Pour ce qui est des élèves des classes des Serviabes et des Incomparables, une grande partie de leur réussite passe par l'autonomie fonctionnelle et l'intégration sociale. Plusieurs stages, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école, permettent aux élèves de plus de 16 ans de se préparer à la vie active lors de leur départ, à 21 ans. Plusieurs activités ont aussi été mises en place durant l'année pour favoriser leur intégration telles que : la fête de Noël, la cabane à sucre, les dégustations du midi et la parade de mode, pour ne nommer que celles-ci. Comme par les années passées, les élèves de 1^{re} secondaire ont été rencontrés en début d'année pour être sensibilisés aux différences ainsi qu'à l'inclusion de tous dans la société. Plusieurs élèves ont, par la suite, décidé de s'impliquer dans l'école pour préparer et vivre avec les Serviabes et les Incomparables, des activités spéciales à tous les mercredis midi. Ils ont pu faire des jeux avec eux, danser ou bien vivre des activités en lien avec le thème du moment. Au fil des ans, des liens se sont créés et des élèves plus vieux continuent de s'investir auprès d'eux à chaque semaine. Le plaisir est toujours au rendez-vous!



VIE ÉTUDIANTE

Ici, à l'école secondaire Le tandem, le conseil des élèves planifie toutes sortes d'activités afin de rendre le parcours du secondaire plus amusant. Nous organisons des activités telles que la maison hantée, des journées thématiques propres à chacune des fêtes (Halloween, Noël, Saint-Valentin), etc.

Cette implication est offerte à tous les niveaux, permettant ainsi de créer des liens avec des élèves de tous âges.

Bref, le conseil étudiant est une bonne manière de s'intégrer et de s'impliquer au cœur de la vie étudiante.

ORIENTATION SCOLAIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022

Cette année encore particulière nous a demandé de nous ajuster face à la clientèle pour faciliter l'accès à notre service pour les élèves de 4^e et 5^e secondaire, aux directions et aux enseignants.

BUT DU SERVICE D'ORIENTATION ET D'INFORMATION SCOLAIRE

Le but du service d'orientation et d'information scolaire (SOIS) est « *d'évaluer les besoins des élèves qui sont diversifiés et qui dépendent à la fois de leur fonctionnement psychologique, des ressources dont ils disposent et des conditions de leur environnement.* » (Guide pratique – Orientation en formation du secteur de jeunes).

Statistiques 2021-22 (en date du 11 mai 2022)

	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
Nombre d'élèves	125	117	109
Rencontres individuelles	3	33	110
% d'élèves rencontrés	3%	16%	63%
Plan d'intervention	0	0	0

À noter que plusieurs rencontres ont eu lieu, entre autres, en collaboration avec le service de psychologie et d'orthopédagogie.

LES ACTIVITÉS OFFERTES

FACEBOOK

Ayant accès à la page FACEBOOK de l'école, nous avons régulièrement publié de l'information scolaire et professionnelle dans le but d'amener les élèves et leurs parents à discuter à la maison.

SOIRÉE COLLÉGIALE

Dans une optique de répondre aux besoins d'informations scolaires des étudiants de 4^e et 5^e secondaire et de leurs parents, ceux-ci pouvaient participer à cette soirée qui avait pour but de parler de la transition secondaire collégiale. Elle avait lieu à la cafétéria de l'école secondaire Le Tandem le 20 octobre. Cette activité a été un franc succès. 108 personnes étaient présentes, nous avons dû ajouter des chaises. Un beau problème, on devra choisir un endroit plus grand les prochaines années.

JOURNÉE CARRIÈRE RÉGIONALE

Depuis les 16 dernières années, tous les élèves de 4^e et 5^e secondaire de la CSSBF vivent une activité exploratoire le premier mercredi du mois de novembre, en collaboration avec le Cégep de Victoriaville. Elle avait lieu le 3 novembre 2021 en avant-midi pour le 5^e secondaire et en après-midi pour le 4^e secondaire. En raison des mesures sanitaires, l'activité a eu lieu en virtuelle dans les laboratoires informatiques du Tandem. Chaque élève se connectait aux 4 rencontres choisies parmi un grand choix de conférenciers.

LIKE LA FP

Le 2 décembre avait lieu l'activité Like la FP en collaboration avec la formation professionnelle du CSSBF. Les élèves de 3^e secondaire ont vécu pendant un après-midi des ateliers en lien avec les différentes formations professionnelles offertes sur le territoire. Merci aux enseignants accompagnateurs qui nous ont permis que tout ça soit réalisable.

TEAMS

Nous avons régulièrement utilisé l'application CLAVARDAGE pour communiquer de façon spontanée avec les élèves et les enseignants. Ce type de communication fait en sorte que nous avons été en mesure de répondre directement aux élèves à l'extérieur des heures de classe. Comme exemple, répondre à une question sur un programme de cégep un samedi soir à 23h.

RENCONTRES DE GROUPES

Depuis le printemps 2020, la passation et l'interprétation du test psychométrique se vivaient avec les 5^e secondaire. Cette année, la passation de test psychométrique s'est faite en deux temps. Soit au retour de la période des fêtes pour les 5^e secondaire et à la fin mars pour les élèves de 4^e secondaire. Le choix de le faire pour ces deux niveaux avait pour but que la passation se vit en 4^e secondaire dans les prochaines années.

Ce test est un inventaire de personnalité qui se nomme le GROP IV². Cet inventaire mesure les intérêts, la personnalité ainsi que les valeurs des individus. Plus précisément, le GROP présente ce qu'une personne peut : **aimer faire et apprendre** (activités préférées), **aimer être et paraître** (traits de personnalité) et **vouloir croire et défendre** (valeurs). De plus, le GROP-4 permet d'évaluer le niveau de pertinence des domaines et des sous-domaines professionnels en fonction des caractéristiques des répondants.

Il existe 7 types de personnalité dans le GROP IV :

R	Réaliste
I	Investigateur
A	Artistique
S	Social
E	Entreprenant
C	Conventionnel
Z	Éveilleur

En collaboration avec les enseignants des cours de *Français*, nous avons eu du temps en classe pour discuter de différents sujets en lien avec la poursuite des études après avoir complété leur passage au Tandem. Nous avons discuté du coût des études, de l'importance de faire un choix de programme qui leur correspond, le plus possible à 16-17 ans, et qu'il se peut que ce choix soit différent après avoir entamé des études postsecondaires.

PRÉSENTATION SÉQUENCES DE MATHÉMATIQUES ET DE SCIENCES

En collaboration avec une enseignante de sciences, une tournée des classes de 3^e secondaire a été effectuée dans le but de leur parler des différentes séquences ainsi que des débouchés qui y sont reliés. Ceci avait pour but de les préparer à leur choix de cours pour leur inscription vers l'année suivante. Une communication aux parents, avec les informations, a été envoyée par courriel.

DEMANDE D'ADMISSION & TOURNÉE D'INSCRIPTION

À la mi-février, un temps était alloué en classe afin que les élèves de 5^e secondaire puissent effectuer leur demande d'admission dans les établissements professionnelle ou collégiale. Étape charnière dans la poursuite des études. Encore une fois, une communication aux parents, avec les informations, a été envoyée par courriel.

En collaboration avec la direction et la direction adjointe, une tournée de classe pour faire l'inscription vers le niveau suivant a été effectuée. Nous avons profité de ce moment pour leur parler de persévérance scolaire.

AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDES (AFE)

En mai, l'AFE a été présenté aux classes de 5^e secondaire. Le SOIS était disponible deux midis, soit le 24 mai et le 1^{er} juin, dans les locaux informatiques pour aider les élèves qui souhaitaient de l'accompagnement pour faire leur demande. Les élèves pouvaient également prendre rendez-vous en individuel pour de l'accompagnement. Une communication aux parents, avec les informations, a été envoyée par courriel.

ATELIER CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

L'atelier destiné aux élèves de 3^e secondaire, présenté par le Carrefour Jeunesse Emploi (CJE), avait pour but de les conscientiser à la conciliation études-travail.

Contenu en Orientation Scolaire et Professionnelle (C.O.S.P.)

Les COSP sont des apprentissages en orientation liés à des thèmes ou des concepts clés, pour répondre à une partie des besoins généraux de tous les élèves du 3^e cycle du primaire et des deux cycles du secondaire.

Chacun des contenus s'accompagne d'un résultat attendu de l'élève.

Les contenus sont présentés dans un continuum qui se divise selon trois axes de connaissance:

- connaissance de soi qui comprend trois aspects (personnel, social et scolaire),
- connaissance du monde scolaire,
- connaissance du monde du travail.

Les trois axes sont reliés entre eux par le recours à des stratégies d'apprentissage.

En lien avec tous les changements reliés à la pandémie, nous avons convenu avec la direction de faire une pause dans le déploiement des COSP cette année et de les reprendre l'an prochain. Cette pause avait pour but de miser sur la réussite scolaire des élèves et ceux-ci avaient de l'information provenant du SOIS en classe. Bien que nous sommes au courant de quelques activités vécues en classe, au moment de la rédaction de ce rapport, nous sommes pas en mesure de vous faire une rétroaction de ce qui a été vécu.

RENCONTRES INDIVIDUELLES

Pour faciliter la prise de rendez-vous avec le SOIS, nous avons poursuivi la prise de rendez-vous sur internet via l'application qui se nomme **BOOKINGS**. L'élève devait cliquer sur un lien internet et une fois rendue sur l'application, il sélectionnait la plage horaire qui lui convenait selon son horaire d'école. C'est **plus de 200 demandes** de rendez-vous qui ont été effectuées entre le mois d'octobre 2021 et le mois de mai 2022. Ce fut un succès sur toute la ligne.

Encore une fois, les élèves ont apprécié et plusieurs nous ont nommés que s'il n'y avait pas eu ce type d'application, ils n'auraient pas pris de rendez-vous avec notre service. Ça leur permettait également de prendre rendez-vous en dehors des heures de classe, ce qui était un plus, car c'était accessible à tout moment.